



Základní dokumenty

Název: **Školní vzdělávací program**

Označení: **ŠVP 2025**

Vypracoval:

Zbyněk Vančura

Schválil:

Rada školské právnické osoby

Směrnice vydána dne:

9. 5. 2025

Směrnice nabývá účinnosti ode dne:

15. 5. 2025

Směrnice nahrazuje směrnici ze dne:

26. 7. 2019

Počet stran (bez úvodní hlavičky):

31

Předkladatel:

Salesiánské středisko mládeže – dům dětí a mládeže Brno-Líšeň

Sídlo: Kotlanova 2660/13, Brno-Líšeň, PSČ: 628 00

Identifikační číslo: 65348699

Telefon: +420 544 232 641

e-mail: info@salesko.cz

Ředitel: Ing. Zbyněk Vančura

Mobil: +420 604 469 235

Zřizovatel:

Salesiánská provincie Praha

Sídlo: Kobyliské nám. 1000/1, Praha 8 - Kobylisy, PSČ: 182 00

Telefon: +420 283 029 213

e-mail: referent@sdb.cz

Koordinátor ŠVP: Zbyněk Vančura

Schváleno: 12. 5. 2025

Platnost ŠVP:

OBSAH

OBSAH.....	3
1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2. ZDROJE PRO TVORBU ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	5
3. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ	6
4. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ	7
5. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ.....	8
6. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ.....	9
7. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ (výchovně vzdělávací cíle, metody, hodnocení)	10
7.1. Pravidelná zájmová činnost – kroužky	10
7.2. Klub rodičů a dětí – programy pro rodiče s dětmi	14
7.3. Klub rodičů a dětí – programy pro předškolní děti	15
7.4. Otevřené kluby (Oratoř, Klub VeSPOD).....	16
7.5. Akce	18
7.6. Tábory	20
7.7. AKTIF	21
7.8. Praktikanti	22
7.9. Křesťanské programy	23
8. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	24
9. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ ÚČASTNÍKU, PRŮBĚH A UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	25
10. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK	26
11. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK	27
12. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK	28
13. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ.....	29
14. ZVEŘEJNĚNÍ ŠVP	30
15. ZÁVĚR	31

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Oficiální název: Salesiánské středisko mládeže - dům dětí a mládeže Brno-Líšeň

Zkrácený název: Salesko

Sídlo: Kotlanova 2660/13, 628 00 Brno-Líšeň

Právní subjektivita: Školská právnická osoba

Typ zařízení: Středisko volného času

Zřizovatel: Salesiánská provincie Praha, Kobyliště nám. 1000/1, Praha 8

Datum vzniku: 1. září 1995

Registrace: od 1. 6. 2007 v Rejstříku školských právnických osob MŠMT

IČ: 65348699

E-mail: info@salesko.cz

Tel.: +420 544 232 641

Web: www.salesko.cz

ID datové schránky: fppnysf

2. ZDROJE PRO TVORBU ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- zákon 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve smyslu pozdějších znění
- zákon 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících
- vyhláška 74/2005 o zájmovém vzdělávání
- vyhláška 317/2005 o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

3. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Salesiánské středisko mládeže – dům dětí a mládeže Brno-Líšeň (dále jen Středisko) je školským zařízením pro zájmové a další vzdělávání, které realizuje širokou nabídkou volnočasových aktivit. Jeho posláním je doprovázet především děti a mládež z Brna-Líšně a okolí na jejich cestě k dospělosti a přispívat k jejich fyzickému, duševnímu i duchovnímu rozvoji.

Zajišťuje zejména výchovnou, vzdělávací a rekreační činnost dětí a mladých lidí prostřednictvím spontánní a klubové činnosti, pravidelné zájmové činnosti, příležitostných, prázdninových a víkendových pobytových akcí. Součástí činnosti střediska jsou kromě programů pro děti a mládež také pravidelné a příležitostné akce pro dospělé z místního sídliště i pro širokou veřejnost. Tato programová nabídka je charakteru kulturního, náboženského nebo sportovního (sportovní aktivity a soutěže, přednášky, programy zaměřené na rozvoj osobnosti a vzdělávání na základě křesťanské víry).

Povahou činnosti a programovým zaměřením se středisko snaží reagovat na specifika sídlištní zástavby v Brně-Líšni.

Činnost střediska je upravena školským zákonem č. 561/2004 Sb. a prováděcími předpisy k němu, zejména vyhláškou č. 74/2005 o zájmovém vzdělávání. Do výchovně-vzdělávací činnosti se promítá také fakt, že zřizovatelem střediska je Salesiánská provincie Praha - církevní organizace, která sdružuje a reprezentuje členy řeholní společnosti Salesiánů Dona Boska na území České republiky. Tento katolický řád založený italským knězem Donem Boskem roku 1859 v Turíně se od svých počátků až do nynějška věnuje výchově mládeže.

Převážná část činnosti v programech je tedy uskutečňována v duchu pedagogické a pastorační praxe Dona Boska. Základ salesiánské výchovy vychází z přesvědčení, že každá lidská bytost je jedinečná a každého je možné rozvíjet k dobrému. Ve výchovném procesu podporuje především osobní příklad a osobní vztah vychovatele a vychovávaného. Nabídkou svých aktivit se zaměřuje na zdravé dispozice jednotlivce, poskytuje příležitosti jeho rozvoje, které rozšiřují nejen jeho poznání světa, ale rozvíjí v něm především otázku po smyslu života a náklonnost k dobrému.

Středisko vytváří předpoklady k tomu, aby přiměřeným způsobem na plnění poslání participovali také účastníci, jejich rodiče a další osoby. Do pedagogické činnosti se tak zapojují také dobrovolníci z řad mládeže i dospělých. V jejich službě je doprovázíme jednak po odborné stránce, jednak podporujeme jejich osobnostní rozvoj a duchovní růst.

4. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

1. Podporovat děti a mladé lidi v utváření hodnotové orientace.
2. Rozvíjet osobnost každého účastníka dle jeho potřeb a možností a napomáhat k budování jeho vlastní identity.
3. Utvářet bezpečné prostředí pro rozvoj kladných mezilidských vztahů na základě tolerance a vzájemného respektu.
4. Představit a poskytnout dětem a mladým lidem možnosti efektivního využívání volného času.
5. Formou prevence předcházet sociálně patologickým jevům a sociální exkluzi.
6. Posilovat environmentální vědomí účastníků.
7. Vytvářet podmínky pro zažití úspěchu k rozvoji zdravého sebevědomí a sebeúcty účastníků.
8. Prostřednictvím aktivit mimoškolního vzdělávání napomáhat k utváření kladného postoje k celoživotnímu vzdělávání účastníků.
9. Podporovat participaci dětí, mladých lidí a jejich rodičů na výchovně-vzdělávací činnosti Střediska.
10. Pomoci nalézt člověku jeho duchovní rozměr a motivovat jej k jeho kultivaci a vzdělávání.
11. Představovat křesťanské hodnoty v širším kontextu tradice a historie s přesahem do běžného života současné společnosti.
12. Podporovat rozvoj mravního úsudku na základě křesťanských hodnot.
13. Nabízet obsah víry křesťanů s vědomím naplnění vlastního života při zachování respektu ke svobodě každého účastníka.
14. Pomoci účastníkům objevovat, budovat a formovat křesťanskou identitu v dialogu se světem a společností.

5. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Délka a časový plán vzdělávání jsou zpracovány především pro pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost. U dalších forem vzdělávání s ohledem na jejich charakter je možné jejich částečné zpracování. Podrobně jsou pak rozpracovány a popsány v ročním plánu práce na příslušný školní rok.

Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost probíhá zpravidla v jednoletých cyklech. V případě některých aktivit se však jedná o cykly víceleté (dvouleté, tříleté a čtyřleté). Tyto cykly na sebe volně navazují, obsahově jsou přizpůsobeny věku účastníka a dosud jím absolvované délky zájmového vzdělávání (začátečníci – pokročilí). Jedná se především o aktivity sportovní zájmové činnosti.

Činnost zařízení je celoroční. Většina forem vzdělávání je realizována v období školního vyučování - jedná se především o pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost. Ta je zahájena podle jejího zaměření v průběhu září a ukončována v polovině června. Pololetní činnost musí trvat minimálně pět měsíců.

Otevřené kluby zahajují svou činnost ve stejném rytmu.

Středisko zajišťuje některé z forem vzdělávání i v období školních prázdnin a o víkendech (příměstské a pobytové tábory, pobytové akce, příležitostná a spontánní činnost).

Vyučovací hodina v pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti trvá 60 minut a lze ji dělit nebo spojovat. U ostatních forem činnosti je délka aktivit stanovena dle charakteru činnosti.

6. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Formy vzdělávání zařízení vycházejí jednak z § 111 školského zákona a dále z § 2 vyhlášky 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

Vzdělávání Střediska se uskutečňuje zejména těmito formami:

- **pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností**

Způsob realizace: zájmovými útvary a kurzy s přihlášenými účastníky, které zpravidla probíhají každý týden ve stanoveném čase.

- **táborovou** a další činností spojenou jak s místem, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení, tak s místy, kde tuto činnost nevykonává.

Způsob realizace: příměstské tábory, pobytové tábory, víkendové pobyty

- **otevřenou spontánní nebo sportovní činností**

způsob realizace: otevřené kluby, programy pro veřejnost (např: horostěna, pilates, kluziště)

- **osvětovou** činností včetně shromažďování a poskytování informací pro děti, žáky a studenty, popřípadě i další osoby a vedení k prevenci sociálně patologických jevů

Způsob realizace: primárně preventivní programy pro školy, otevřené kluby, odborné přednášky pro veřejnost

- **individuální prací** – vytváření podmínek pro rozvíjení nadání účastníků

způsoby realizace: podpora žáků při účasti na sportovních turnajích, soutěžích

- **příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností** nespojenou s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost akcemi pro širokou veřejnost

Způsob realizace: vystoupení, nabídka jednorázových sportovních aktivit turnaje, výstavy.

7. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ (výchovně vzdělávací cíle, metody, hodnocení)

7.1. Pravidelná zájmová činnost – kroužky

Pravidelná zájmová činnost je rozdělována do čtyř základních oblastí – sportovní a pohybová, hudebně dramatická, výtvarná a rukodělná, jazyková a vzdělávací. Jejich cíle, metody i hodnocení vychází ze základního směřování střediska, které spočívá v provázení dětí a mládeže v jejich růstu a dospívání a komplexně je podporovat v jejich fyzickém, duševním i duchovním růstu.

Výchovně vzdělávací cíle

Společné všem kroužkům

- napomoci k získání a praktickému využívání teoretických a praktických poznatků v oboru dané činnosti
- rozvíjet a kultivovat schopnost vnímání a soustředěného pozorování
- rozvíjet osobnost dítěte systematickým zaměřením na základní principy křesťanského vztahu k lidem
- představovat křesťanské hodnoty v situačním kontextu daného kroužku

Sportovní a pohybové kroužky

(badminton, florbal, fotbal, horokroužek, in-line a lední bruslení, ping-pong, všestranně sportovně zaměřené kroužky – míčové hry, sportovně atletický kroužek, kin-ball, sportáček, tanec, cvičení na baloněch, hooping)

Společné cíle:

- systematicky rozvíjet všeobecné pohybové schopnosti i specifické dovednosti
- naučit účastníky základům daného sportu dle zaměření jednotlivých kroužků
- formovat účastníky v kladném postoji ke zdravému pohybu a způsobu života
- napomáhat k rozvoji zdravé soutěživosti i schopnosti spolupráce v týmu
- rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play, respektovat individualitu ostatních účastníků kroužků

Specifické cíle:

- a) Kolektivní sporty a hry (fotbal, florbal, kin-ball, míčové hry...)
 - naučit základní terminologii, pravidla, herní návyky a orientaci ve hře
 - rozvíjet týmovost a týmovou spolupráci
 - naučit základní techniky hry daného sportu
- b) Taneční (primary dance squad, hooping)
 - vést ke vnímání hudby, rytmu a koordinaci pohybu v závislosti na hudebním doprovodu
 - rozvíjet koordinačně-estetické schopnosti a kultivovat tak pohybový projev jednotlivce
 - rozvíjet spolupráci ve skupině a odpovědnost jednotlivce ve skupinovém projevu

- c) Individuální (horokroužek, sportovně atletický kroužek, cvičení na balonech, sportáček, Inline/lední bruslení, ping-pong...)
- naučit základní techniku dané aktivity
 - vést k zodpovědnosti, prohloubení důvěry i sebedůvěry, soustředění a pozornosti
 - vést ke spolupráci skupiny a učit důležitosti týmové spolupráce a sounáležitosti se skupinou i v individuálním sportu
 - učit respektu k pravidlům dané aktivity a vést k nutnosti jejich dodržování v rámci bezpečnosti vlastní i druhých

Hudebně-dramatické kroužky

(kytara, zobcová flétna, příčná flétna, ukulele, klavír, keyboard, dramatařák)

Společné cíle:

- vést k pozitivnímu vztahu k hudbě
- vést účastníky k pozitivnímu vnímání různých projevů (hudebního a dramatického) umění a ke schopnosti hodnotit jejich kvalitu
- učit základům hudební teorie a její aplikaci při hře na nástroj
- podporovat sebevědomí účastníků
- vést ke kultivaci projevu
- vést k trpělivosti a pochopení důležitosti soustavné přípravy

Specifické cíle:

- a) Individuální (skupinová) hra na nástroj (flétna zobcová: sopránová, altová, tenorová; flétna příčná, ukulele, kytara, klavír, keyboard)
- naučit účastníky základům hry na hudební nástroj a hudební teorie, která je zařazená v hodině výuky daného nástroje dle jeho specifík a potřeb
 - umožnit dlouhodobý rozvoj hudebních schopností
 - rozvíjet techniku hry na hudební nástroj
 - umožnit získání zkušeností a rozvíjet schopnosti ve hře s doprovodem jiného nástroje, ve vícehlasé hře, při skupinové hře a vystupování na veřejnosti
- b) Dramatický kroužek
- vést ke kultivaci verbálního i neverbálního projevu
 - vést k rozvoji koordinačně - estetických schopností a vnímání hudby
 - otevřít svět improvizace, pomáhat překonat strach z veřejného projevu
 - rozvíjet paměť a orientaci v prostoru
 - rozvíjet týmovou spolupráci, sounáležitost skupiny i odpovědnost jednotlivce za výkon kolektivu
 - umožnit získání zkušeností a učit práci s nervozitou a jejím překonávání při vystupování na veřejnosti v komorním prostředí i větších vystoupeních

Výtvarné a rukodělné kroužky

(výtvarka, keramika, korálkování, kreslení, šití a ruční práce, modely ze dřeva, letecké modelářství)

Společné cíle:

- rozvíjet individuální schopnosti, fantazii, trpělivost, pečlivost a tvořivost
- rozvíjet cit pro krásu a umění
- rozvíjet porozumění, toleranci i kritičnost k projevům vlastním i ostatních účastníků
- vést k samostatnosti a tvůrčí práci
- formovat zodpovědnost za kvalitu vlastní práce

Specifické cíle:

- naučit účastníky pracovat s různými výtvarnými materiály a dát jim možnost vyzkoušet si různé techniky a postupy
- vést k citu pro materiál a barevné kombinace
- vést k postupnému osvojování uměleckých a řemeslných znalostí a dovedností

Jazykové a vzdělávací kroužky

(anglická konverzace, programování ve scratchi, robotika, hrajeme si s matematikou...)

Společné cíle:

- prohloubit znalosti i dovednosti vybraných školních i mimoškolních předmětů s důrazem na praktické výstupy a aplikace
- podpořit rozvoj praktických dovedností

Specifické cíle:

- a) Jazykové kroužky
 - prohloubit znalosti gramatiky jazyka, porozumění textu i mluvenému projevu
 - rozšířit slovní zásobu a podpořit verbální projev a konverzační dovednosti
 - vést k pochopení jiné kultury, jejích tradic, zvyků a odlišností
 - vést k rasové toleranci a respektu
- b) Ostatní vzdělávací kroužky
 - naučit technickým znalostem a dovednostem spojeným s daným kroužkem
 - podporovat schopnost soustředění, učit posloupnosti jednotlivých kroků nutných k dosažení cíle
 - učit rozvrhnout si vlastní tempo a práci, vést k samostatnosti a soustředěnosti při plnění zadání

Metody

- cílená zpětná vazba
- hodnocení s účastníky – pravidelné a závěrečné
- diskuse a individuální rozhovory
- didaktické tematické hry a aktivity

- řízené skupinové činnosti
- volná hra dětí
- úkoly s prostorem pro hledání vlastního řešení
- úkoly s nárokem na osvojení nejefektivnějšího řešení
- analytická metoda výuky (rozložení úkolu na osvojení dílčích dovedností a následné spojení)
- komplexní metoda výuky (úkol složený z více dovedností nerozkládáme na dílčí dovednosti)
- skupinová práce na společných cílech nebo úkolech
- společné stanovení specifických pravidel na kroužku, jejich vyžadování a dodržování
- delegování a předávání kompetencí a zodpovědnosti
- vytváření pozitivního a důvěrného prostředí
- přirozená motivace pochvalami, organizováním akcí s přesahem formy kroužků (přespávačky, turnaje, soutěže, výjezdy, besídky, akademie atd.)

Hodnocení

Společné všem kroužkům

- orientuje se v teorii oboru dané činnosti a umí prakticky využít získané vědomosti i dovednosti
- zná základní křesťanské hodnoty. Respektuje tyto hodnoty, ale umí být tolerantní k jiným názorům
- kriticky zhodnotí názory a jednání své i druhých lidí na základě těchto hodnot

Sportovní a pohybové kroužky

- zná teorii a rozumí základním pojmům daného sportovního odvětví na úrovni stanovené ročním plánem konkrétní aktivity
- teoretické znalosti umí využít v praxi konkrétního sportu, ale i aplikovat na podobné sportovní aktivity
- chápe přínosnost i rizika sportu a pohybových činností v životě člověka
- zhodnotí svůj vlastní sportovní výkon
- umí spolupracovat v týmu (týmové sporty)
- cílevědomě pracuje na dobrém výsledku, ale umí přijmout i prohru

Hudebně-dramatické kroužky

- zná teorii a rozumí základním pojmům z hudební nauky, hry na hudební nástroj a dramatické tvorby na úrovni stanovené ročním plánem konkrétní aktivity
- je schopen teoretické znalosti využít v praxi při konkrétní činnosti
- posoudí kvalitu hudebního/dramatického díla
- zhodnotí kvalitu svého uměleckého projevu

Výtvarné a rukodělné kroužky

- zná teorii a rozumí základním pojmům daného výtvarného či rukodělného oboru na úrovni stanovené ročním plánem konkrétní aktivity
- teoretické znalosti využívá v praxi při vytváření vlastních výrobků
- posoudí kvalitu výtvarného díla
- zhodnotí kvalitu svého výtvarného projevu
- tvoří originální, pečlivě propracované výrobky

Jazykové a vzdělávací kroužky

- zná teorii a rozumí pojmům konkrétní aktivity
- dodržuje postupy práce
- teoretické znalosti využívá v praxi
- je schopen pracovat samostatně na zadaném tématu

7.2. Klub rodičů a dětí – programy pro rodiče s dětmi

Výchovně vzdělávací cíle

- Vytvářet bezpečné a stimulující prostředí pro rodiny s malými dětmi
- Pomoci posilovat vztah rodičů a dětí společným trávením času
- Naplňovat potřebu patřit do společenství rodin ve stejném vývojovém období
- Napomáhat vytváření přátelských vztahů
- Předcházet sociálnímu vyloučení rodin s malými dětmi a napomáhat k překonání sociální izolace rodičů na rodičovské dovolené
- Podporovat zvyšování rodičovských kompetencí
- Pomoci objevovat duchovní rozměr člověka a vytvářet prostor pro jeho rozvoj

Metody

- Námětové hry
- Vhodné pomůcky dle připraveného tématu
- Tematické tvoření
- Motivace pohádkou, příběhem
- Podpora společné hry
- Připravený prostor a pomůcky k jednotlivým aktivitám
- Bezpečné, laskavé a přijímající prostředí
- Využívání odpadových materiálů a jejich následné třídění; recyklace
- Inspirace k dalšímu (domácímu) použití a prožití připravovaného programu

- Sdílení dobré praxe
- Nabídka inspirativní literatury

Hodnocení

- Účastníci si uvědomují důležitost společně stráveného času a umí tento čas aktivně a efektivně využívat.
- Rozumí zákonitostem vztahů v rodičovské skupině, aktivně do nich zasahují a pozitivně je ovlivňují.
- Napodobují modely prosociálního chování a dobrých mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.
- Vytváří si pozitivní představu o sobě i svých dětech.
- Uvědomují si nezbytnost vlastního dobrého příkladu i dalších kladných životních vzorů na utváření pozitivní hodnotové orientace svých dětí.
- Dokáží být vnímavý ke kráse i k tomu, co jej přesahuje.

7.3. Klub rodičů a dětí – programy pro předškolní děti

Výchovně vzdělávací cíle

- Vytvářet prostředí vzájemné důvěry a otevřenosti
- Napomáhat zdravému a všestrannému rozvoji dětské osobnosti
- Podporovat vytváření zdravých sociálních vztahů mimo rodinu a rozvíjet vzájemnou toleranci a úctu k jinakosti druhých
- Vést děti k samostatnosti a podporovat jejich sebevědomí a sebeúctu
- Posilovat v dětech úctu k životu a životnímu prostředí a rozvíjet v nich vědomí hodnoty života
- Vést děti k zažití křesťanských hodnot, seznámit je se základními křesťanskými svátky a tradicemi

Metody

- Připravené a inspirativní prostředí
- Vhodné pomůcky dle připraveného tématu
- Tvořivé aktivity
- Podpora volné i společné hry dětí, komunikace
- Prostor k vyjádření každého ve skupině
- Bezpečné, laskavé a přijímající prostředí
- Otevřenost a vstřícnost k jednotlivým dětem
- Zařazení salesiánských hodnot, připomínka svátků
- Témata přibližujeme obrázky, dramatizací, pomůckami

- Využívání odpadových materiálů a jejich následné třídění; recyklace

Hodnocení

- Uvědomuje si, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co sám zvládl a dokázal.
- Dokáže sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).
- Dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji.
- Získanou dovednost uplatňuje v konkrétních životních situacích a v dalším učení.
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
- Nebojí se chybovat. Chápe, že pozitivního ocenění se mu dostane nejen za úspěch, ale také za snahu.
- Chápe, že lidé jsou různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.
- Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.
- Projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování. Vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
- Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat.
- Chápe, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
- Řeší problémy, na které stačí. Známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého.
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, a že se svým chováním na něm podílí a může je ovlivnit.
- Uvědomuje si, že přírodu je třeba chránit a cítí k ní odpovědnost.
- Chápe, že zdraví není samozřejmost a musí je chránit.
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.

7.4. Otevřené kluby (Oratoř, Klub VeSPOD)

Výchovně vzdělávací cíle

- Vést účastníky k pozitivnímu vztahu k celoživotnímu vzdělávání.
- Budovat kladný vztah k místu, kde žijí.
- Nabízet prostor pro poznání křesťanských hodnot a doprovázet účastníky při hledání jejich vlastní spirituality.
- Naučit účastníky dodržovat, chápat a přijímat základní morální hodnoty.
- Spolu s účastníky vytvářet bezpečné prostředí k budování vztahů a řešení problémů.
- Podporovat rozvoj zdravého sebevědomí a schopnosti sebereflexe.
- Učit efektivně využívat jejich volný čas.

- Naučit účastníky spolupráci a zapojení do skupin a skupinových činností. Začlenit potenciálně vyčleněné účastníky.
- Vytvářet pozitivní vztah k salesiánskému prostředí, Salesku a jeho pracovníkům.

Metody

- Vytváření individuálního vztahu s každým účastníkem otevřeného klubu, být mu nápomocen, otevřen pro důvěrné rozhovory, podporovat a doprovázet jej při rozvoji jeho osobnosti, snažit se být vždy otevřený, laskavý a přátelský
- Hry a aktivity dle celoročního plánu otevřeného klubu, ve kterých poznáváme účastníka otevřeného klubu a vytváříme si s ním vztah
- Salesiánský preventivní systém
- Společné řízené aktivity
- Seznámení účastníků s pravidly střediska a otevřeného klubu a požadování jejich dodržení
- Reflexe účastníků navzájem i reflexe pracovníků otevřeného klubu
- Vzájemná systematická práce s účastníky otevřeného klubu – pracovníci se navzájem informují o podstatné činnosti a jednotlivých účastnících, jejich chování či rozvoji a případných kázeňských opatření
- Přijímat vyčleněné jedince, kteří mají problémy se začleněním do kolektivu, chováním atd. Popř. jedince, kteří nejsou schopni navštěvovat běžné volnočasové aktivity. Tato metoda je podmíněna dostatečným personálním zabezpečením.
- Vytvářet prostředí s příjemnou a otevřenou atmosférou.
- Během školního roku se mohou účastníci otevřených klubů účastnit řízených programů, aktivit, či akcí, které jsou zaměřeny na seberozvoj nebo osvětu.

Hodnocení

Zodpovědnost

- Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.
- Dokáže řídit a reflektovat své chování a jednání.
- Dokáže přijmout důsledky svého chování a jednání.
- Na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů. V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.
- Poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích.
- Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v rámci podpory a ochrany zdraví a životního prostředí ve svém okolí.
- Uvědomuje si hodnotu materiálních prostředků a podle toho s nimi zachází.
- Dokáže efektivně využívat svůj volný čas.

Respekt

- Oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
- Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje.
- Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak, hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.
- Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností.
- Uvědomuje si, kdo je autorita, komunikuje s ní s úctou a asertivně.

Práce a sport

- Je si vědom hodnoty činnosti, a to jak své, tak i druhých. Dokáže ji ocenit, rozumí způsobům hodnocení práce.
- Chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu
- Využívá znalosti a zkušenosti získané ve škole i ve volném čase k bezpečné, kvalitní, hospodárné realizaci činnosti v zájmu vlastního rozvoje.

Tradice

- Zná a respektuje naše křesťanské i národní tradice a kulturní i historické dědictví.
- Uvědomuje si důležitost slavení jako příležitosti k setkávání, zamyšlení, vzpomínce a vlastnímu obohacení.

7.5. Akce

Výchovně vzdělávací cíle

- Přiblížit a prožít svátky a slavnosti s lidmi podobného smýšlení
- Aktivní zapojení v průběhu akce (dojít na místo, mít s sebou potřebné vybavení...)
- Napomáhat k navázání nových sociálních vztahů a k sociálnímu začlenění účastníků
- Prohloubit vztah důvěry a sounáležitosti mezi účastníky, veřejností, zaměstnanci a dobrovolníky
- Napomáhat k chápání potřeby občanské participace a podněcovat ke komunitní angažovanosti
- Pomáhat pochopit potřebu celistvého rozvoje člověka – s pozitivním důrazem na duchovní a morální hodnoty
- Podnítit altruistické a tolerantní chování

Metody

- Informovanost účastníků
- Připravené pomůcky
- Použití prvků dramatizace a vyprávění příběhů
- Komunikace s jednotlivci a skupinkami
- Osobní přivítání a rozloučení

Hodnocení

- Účastník vnímá okolo sebe ostatní lidi, kteří mají své potřeby a vyjadřují své pocity, respektuje je.
- Rozvíjí své komunikační schopnosti.
- Učí se formulovat své myšlenky, přání a pocity.
- Účastník je schopen navazovat nové kontakty a rozvíjet sociální vztahy napříč skupinami dětí, rodičů a zaměstnanců.
- Účastník rozeznává potřebu vytváření bezpečného prostředí založeného na vzájemné důvěře a otevřenosti a dokáže ji aplikovat v běžné komunikaci.
- Začleňuje se do skupiny, navazuje a upevňuje přátelské vztahy.
- Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vzájemných vztahů k ostatním lidem.
- Uvědomuje si důležitost lásky, trvalých vztahů, rodiny.
- Dokáže se společensky angažovat při chystání akcí a aktivit bez potřeby materiální reciprocity.
- Učí se kulturnímu životu a společenskému vystupování na veřejnosti.
- Rozvíjí své právní povědomí, dodržuje zákony, společenské normy i domluvená pravidla.
- Vnímá dobro ve spojitosti s křesťanským pojetím hodnot a salesiánskou spiritualitou.
- Rozvíjí své jednání ve smyslu lidskosti a křesťanských hodnot.
- Účastník dokáže reflektovat vlastní chování a vyvozovat z něj důsledky.
- Hledá nadhled nad životem, rozvíjí citlivost pro to, co jej přesahuje a co nemůže bezprostředně vnímat smysly.
- Využívá možnosti osobního či duchovního doprovázení nabízených vedoucími.
- Všimá si druhých lidí, v případě potřeby poskytne pomoc
- Vnímá pozitivní hodnoty, které čerpá od ostatních účastníků a od pracovníků a podle nich se rozhoduje.
- Respektuje postoje a názory druhých lidí.

7.6. Tábory

Výchovně vzdělávací cíle

- Napomáhat k socializaci účastníků – rozvíjet schopnost akceptace společenských norem a hodnot
- Rozvíjet schopnost navazovat trvalé vztahy, a to i napříč generacemi
- Rozvíjet schopnost otevřené komunikace a vyjadřování vlastních názorů a emocí
- Podnítit altruistické a tolerantní chování
- Napomáhat k rozvíjení nemateriálního pohledu na svět
- Prohloubit znalosti o životním prostředí a důležitosti jeho ochrany
- Napomáhat k uvědomování si vlastní hodnoty
- Posilovat duchovní, psychické a fyzické zdraví

Metody

- Námětové hry
- Společné stanovení specifických pravidel na táboře, jejich vyžadování a dodržování
- Vytváření bezpečného, příjemného a pozitivního prostředí
- Připravený prostor a pomůcky na jednotlivé aktivity
- Laskavý a otevřený přístup k účastníkům
- Didaktické tematické hry a aktivity
- Řízené skupinové činnosti i volná hra účastníků
- Skupinová práce na společných cílech nebo úkolech
- Delegování a předávání kompetencí a zodpovědnosti
- Námětové hry a tvoření
- Motivace příběhy a pohádkami
- Tvořivá dramatika, výtvarné aktivity
- Nabídka kvalitní literatury či filmu během polední pauzy
- Třídění a recyklace odpadních materiálů
- Otevřenost a vstřícnost vůči účastníkům
- Zpětná vazba.

Hodnocení

- Účastník chápe potřebu spolupráce a komunikace s jinými účastníky, rozeznává své místo ve skupině a dokáže své přednosti nabídnout ve prospěch celé skupiny.
- Umí navázat zdravý vztah s dospělými, s autoritou.
- Využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vzájemných vztahů k ostatním lidem.
- Účastník je schopen otevřeně vyjádřit své názory a potřeby.

- Účastník dokáže respektovat odlišné názory jiných lidí.
- Je schopen vytvářet bezpečné prostředí pro formulaci názorů a uplatnění potřeb jiných lidí.
- Účastník je schopen projevů úcty a empatie ke všem živému a dokáže v tomto ohledu regulovat své chování vůči svému okolí.
- Všímá si druhých lidí, v případě potřeby poskytne pomoc.
- Účastník je schopen vnímat nemateriální podstatu světa a dokáže tento pohled aplikovat v reálném životě.
- Účastník rozumí pojetí křesťanských hodnot a dokáže je využít k regulaci svého chování.
- Hledá nadhled nad životem, rozvíjí citlivost pro to, co jej přesahuje a co nemůže bezprostředně vnímat smysly.
- Účastník vnímá propojenost vlastního chování a života s okolním světem.
- Účastník je schopen své chování regulovat s ohledem na potřeby životního prostředí.
- Účastník si uvědomuje své silné a slabé stránky.
- Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, a tak podporuje svoji sebedůvěru a rozvoj.
- Účastník dokáže reflektovat své chování a na základě této reflexe je schopen i regulace vlastního jednání.
- Samostatně vyvozuje závěry z daných situací a dokáže je využívat v budoucnosti.
- Účastník je schopen samostatného rozhodování na základě svého úsudku.
- Při řešení problémů volí vhodné metody a postupy odpovídající jeho zkušenostem a proveditelné v daných podmínkách.
- Účastník chápe nezbytnost harmonického rozvíjení všech složek lidské osobnosti, zejména té duchovní.

7.7. AKTIF

Výchovně vzdělávací cíle

- Vytvářet bezpečné prostředí podporující žáky k autentickému chování.
- Odkrývat sociální vazby v třídním kolektivu.
- Podporovat u žáků rozvoj zdravého sebevědomí a sebereflexe.
- Posilovat pozitivní psychosociální klima třídy.
- Poskytovat primární prevenci sociálně patologických jevů.
- Motivovat účastníky k otázkám po základu a smyslu života a světa

Hodnocení

Zodpovědnost

- Účastník si uvědomuje proces svého chování a jednání.
- Účastník vnímá a přijímá důsledky osobního i kolektivního rozhodnutí pro sebe i třídu.
- Účastník reflektuje svoje city, emoce, nálady a jejich projevy uvnitř i navenek.

- Účastník si uvědomuje hodnotu hmotného majetku a zdrojů a podle toho s nimi zachází.
- Účastník ví o svých osobnostních rysech a dokáže kriticky hodnotit jejich promítání do řešení situací.

Tolerance

- Účastník si tvoří pozitivní obraz o sobě jako lidské bytosti se všemi svými osobnostními vlastnostmi. Zároveň ale vnímá potřebu na sobě pracovat.
- Účastník je schopen přijímat odlišné postoje a názory v rámci skupiny.
- Účastník respektuje specifika a individuality lidí ve svém okolí.
- Účastník uznává pluralitu řešení problémů a situací.

Spolupráce

- Účastník zná možnosti i úskalí týmového pojetí řešení úkolu.
- Účastník zná týmové role a dovede popsat jejich kladné i záporné projevy. Sám pro sebe dokáže najít optimální roli, ve které se cítí dobře a je pro tým přínosem.
- Účastník dokáže podřídit osobní zájmy společnému cíli, je-li to třeba.
- Účastník kriticky hodnotí tým jako celek nikoliv jednotlivce a jejich nedostatky.

7.8. Praktikanti

Výchovně vzdělávací cíle

- Představit zájemcům z řad budoucích pedagogů principy salesiánské výchovy v praxi a seznámit je s provozem střediska
- Dát možnost budoucím pedagogům působit mezi dětmi a mládeží a rozvíjet tak jejich předpoklady pro tuto práci
- Dát studentům možnost naučit se připravovat, vést a vyhodnocovat vlastní výchovně vzdělávací práci nebo si tuto schopnost rozšířit a prohloubit
- Probudit v praktikantech zájem o dobrovolnické působení v rámci střediska po skončení jejich praxe

Hodnocení

- Pozoruje pedagogický proces, kriticky posuzuje a vyvozuje závěry pro využití ve své pedagogické praxi.
- V rámci svých možností a schopností spolupracuje v rámci týmu a pozitivně tak ovlivňuje kvalitu společné práce.
- Zná svá práva, povinnosti a dodržuje vymezená pravidla pro činnost, ve které působí.
- Zná principy salesiánské výchovy a orientuje se v zásadách činnosti a provozu SaSM.
- Přijímá autoritu a vedení pedagogického pracovníka coby odborníka v dané činnosti.

- Vhodně projevuje zájem o dítě, které za ním přijde s problémem a zajistit pro něj další odbornou pomoc.
- Dokáže reflektovat svou pedagogickou činnost a vyvodit možnosti seberozvoje.
- Chápe smysl a motivaci pro dobrovolnickou činnost v salesiánské organizaci.

7.9. Křesťanské programy

Výchovně vzdělávací cíle

- Vést k poznávání, interiorizaci a prožitku křesťanských hodnot
- Pomáhat účastníkům upevňovat jejich identitu na základě uvědomění křesťanských kořenů Evropy
- Vytvářet spolu s účastníky zážitek vztahů inspirovaných evangeliem
- Pomáhat účastníkům osvojit si křesťanské postoje a návyky
- Vést k úctě ke stvořitelskému dílu a dialogu s hodnotami současné společnosti
- Přispívat ke kultivaci svědomí a rozpoznávání dobra a zla
- Učit využití křesťanských tradic jako obohacení pro život v současném světě

Metody

- animovaná liturgie
- kvalitní výukové pomůcky
- vytváření pozitivního a důvěrného prostředí
- udržování nosných rituálů
- otevřené rozhovory o zájmových tématech
- používání principů salesiánské pedagogiky
- řízená animace programu

Hodnocení

- Rozumí obsahu předkládaných hodnot a kriticky je posuzuje.
- Zná historii a křesťanské tradice v Evropě a rozpoznává jejich vliv na českou společnost.
- Umí nabídnout na základě poznání sebe sama své přednosti jako přínos pro společenství.
- Aplikuje předkládané hodnoty v postojích a návycích svého každodenního života.
- Vnímá hodnotu přírody, chrání ji a svým jednáním přispívá k jejímu rozvoji.
- Umí vést kritický dialog s postoji a hodnotami současné společnosti.
- Naslouchá a rozumí svému vnitřnímu hlasu a ve svobodě se rozhoduje.
- Umí pojmenovat dobro a zlo a vnímat jejich dopady.
- Umí začlenit do celoročního prožívání slavení křesťanských svátků.

8. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Zákon 561/2004 sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v § 16 definuje děti, žáky nebo studenty se speciálními vzdělávacími potřebami jako osoby, které potřebují poskytnutí podpůrných opatření k:

- naplnění svých vzdělávacích možností,
- uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními.

Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta.

Primárním zaměřením Střediska není vzdělávání dětí, žáků nebo studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, v rámci svých možností se však snaží vytvářet podmínky pro jejich začlenění. Účastníci se speciálními vzdělávacími potřebami mají ve Středisku možnost vybrat si aktivitu, pokud její obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem.

Materiálové vybavení a limity pro podpůrná opatření při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Bezbariérový přístup do budovy Střediska je možný hlavním vchodem a bočním vchodem do tělocvičny. V budově je rovněž k dispozici výtah a zadní vchod v případě vstupu do Klubu VeSPOD. V přízemí budovy se nachází i bezbariérové sociální zařízení.

9. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ ÚČASTNÍKU, PRŮBĚH A UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Činnost Střediska je určena především dětem a mládeži z Brna-Líšně a okolí, některé z programů spontánní činnosti a dalších navštěvují také lidé z širšího okolí. Účast na výchovně-vzdělávací činnosti a aktivitách Střediska je založena na dobrovolnosti.

Přijímání účastníků

Uchazeči o účast na výchovně-vzdělávací činnosti jsou přijímáni do jednotlivých programů a aktivit na základě těchto kritérií:

Cílová skupina – pro pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost, otevřené kluby a táborovou činnost je pro účastníky stanoven věkový interval. U dalších forem činností není rozhodujícím, ale jen doporučujícím faktorem. Cílové skupiny jednotlivých programů a aktivit jsou vymezeny (nejen z hlediska věkových kritérií) v samostatných dokumentech (v metodikách a manuálech) a jsou určeny povahou dané činnosti.

Kapacita – je různě definována pro jednotlivé formy i obory výchovně-vzdělávací činnosti, pro pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost a táborovou činnost je určena dle povahy činnosti, u dalších forem činnosti je dána aktuálními podmínkami a prostorovými možnostmi určenými pro realizovanou činnost.

Uhrazení úplaty – podmínkou pro přijetí do některých forem činností, kde se zájmové vzdělávání poskytuje za úplatu, je uhrazení úplaty.

K přijetí do pravidelné činnosti zájmového vzdělávání, pro účast v otevřených klubech a k přijetí účastníků na táborové a pobytové akce se vyžaduje písemná přihláška. Platná přihláška obsahuje podpis uchazeče, u osob mladších 18 let se vyžaduje podpis zákonného zástupce. Přihlašování probíhá přes internetový registrační portál salesko.cz. Tento registrační portál je jedinou a platnou elektronickou databází účastníků výchovně-vzdělávací činnosti a je zároveň zdrojem pro výkaznictví. K ostatním nepravidelným aktivitám jsou účastníci přijímáni na základě přihlášení dle dané dokumentace a dle povahy činností (přihlášení telefonicky, zaplacení vstupného apod.)

Průběh výchovně-vzdělávací činnosti

Průběh výchovně-vzdělávací činnosti upravuje plán činnosti jednotlivých sekcí či programů na daný rok a je závislý na formách a typech činnosti.

Ukončení výchovně vzdělávací činnosti

Výchovně-vzdělávací činnost je ukončena uplynutím sjednané doby pro trvání jednotlivých programů a aktivit. Pro pravidelnou činnost je to zpravidla druhý týden v červnu.

- **Ze strany účastníka**

Účastník může předčasně ukončit docházku v daném typu činnosti Střediska. V tomto případě se případné vrácení účastnického poplatku řídí pravidly stanovenými v samostatných dokumentech Střediska.

- **Ze strany Střediska**

Docházka účastníka může být předčasně ukončena také ze strany Střediska ředitelem při závažném porušení vnitřního řádu a pravidel jednotlivých činností. V tomto případě musí pracovníci Střediska neodkladně a pravdivě informovat účastníka nebo jeho zákonného zástupce o důvodech předčasného ukončení docházky.

10. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

Podrobný popis materiálních, technických a personálních podmínek, časový plán a odpovědnost za plnění jsou vždy stanoveny v ročním Plánu práce Střediska na příslušný školní rok, popřípadě jsou specifikovány platnými vnitřními předpisy.

Pravidelná, spontánní a příležitostná činnost střediska je realizována převážně v budově Střediska. Pro táborovou činnost a pobytové akce pronajímá Středisko louku pro tábořiště, fary a chalupy především v okolí Brna.

Budova se historicky skládá ze tří částí. První část byla dokončena v roce 1999. Jde o tělocvičnu s horolezeckou stěnou, která je využívána především pro pravidelnou sportovní zájmovou činnost.

Druhá část budovy byla dokončena v roce 2004. Vstupní hala, kanceláře, výtvarná místnost, technické zázemí a v suterénu prostory klubu. Ve vstupní hale je hlavní kontaktní místo - recepce, ředitelna a šatny. V těchto prostorách se nachází také místnost Family point, jehož zřizovatelem je město Brno a realizátorem Centrum pro rodinu a sociální péči v Brně. V patře jsou kanceláře, technické zázemí a výtvarná místnost. Třetí část byla vybudována v roce 2010 a rozšířila středisko o další prostory – sportovní sál, klubovny, zázemí pro venkovní hřiště. Díky tomu mohlo Středisko rozvinout svou programovou nabídku. Díky tomuto projektu je interiér i exteriér vybaven nadstandardně a splňuje veškeré požadavky pro realizaci všech výše uvedených forem činnosti.

Účastníci činností mají k dispozici v dostatečném rozsahu hygienická zázemí i místa pro odkládání oděvů.

V areálu Střediska jsou k dispozici také dvě sportovní hřiště – jedno asfaltové, jedno s povrchem umělé trávy. Tato hřiště se využívají jak pro pravidelnou zájmovou činnost, tak pro spontánní činnost v rámci otevřených klubů či při jednorázových akcích a sportovních turnajích.

Středisko nabízí své prostory nejen účastníkům svých programů, ale také široké veřejnosti. Vevnitř je to Family point a venku dětské hřiště s průlezkami a atrakcemi pro předškolní děti a děti mladšího školního věku. Některé prostory v interiéru i exteriéru střediska je možné také pronajmout.

Pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům slouží zázemí v kancelářích a speciálních místnostech (dílna), které jsou vybavené jak standardní informační a komunikační technologií, tak speciálními stroji.

11. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

Interní zaměstnanci

Výchovnou a vzdělávací činnost ve středisku zajišťují kvalifikovaní interní pedagogové volného času. V provozní oblasti působí zaměstnanci, kteří se starají o ekonomický chod střediska, oblast PR a technickou správu budovy. Aktuální počet zaměstnanců je vždy vykazován v ročním Plánu práce Střediska na příslušný školní rok.

Externí zaměstnanci

Se Střediskem spolupracuje velké množství externích spolupracovníků, kteří se podílejí jak na pedagogické činnosti, tak na technické podpoře střediska. Externí pedagogičtí pracovníci s příslušnou odborností a pedagogickou kvalifikací zde vedou především specializované zájmové útvary, jsou zapojeni také v preventivních programech, při prázdninových táborech a v další činnosti. Splňují pedagogickou způsobilost pro přímou pedagogickou činnost podle Zákona o pedagogických pracovnících č. 563/2004 Sb.

Dobrovolníci

Na chodu střediska se podílí mimo interní a externí zaměstnance také dobrovolníci. Spolupracují pravidelně s interními pedagogy nebo pomáhají příležitostně při jednorázových akcích a při další výchovné činnosti. Někteří spolupracují se střediskem na technickém zajištění provozu. S dobrovolníky, kteří jsou zapojeni do činnosti, sjednává Středisko smlouvu o dobrovolné službě.

Požadavky na pedagogické pracovníky

Požadavky střediska na pedagoga volného času a jeho odbornostní profil jsou zpracovány se liší dle pozic a stupňů řízení se specifickými nároky. Kompetence pracovníků v jednotlivých oblastech jsou pak stanoveny v samostatných pracovních náplních. Všichni zaměstnanci střediska, především pak pedagogičtí pracovníci, si zvyšují kvalifikaci a odbornost v příslušné oblasti svého působení dalším studiem.

12. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

Zdroje financování

- Dotace od orgánů státní správy a samosprávy (Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky, Statutární město Brno, Městská část Brno-Líšeň)
- Vlastní zdroje z hlavní činnosti (účastnické poplatky)
- Vlastní zdroje z hospodářské činnosti (tržby z pronájmů)
- Sponzorské dary

Přijaté dotace od orgánů státní správy a samosprávy jsou vždy využívány účelově, tj. na účel, na který byly poskytnuty.

Výše účastnických poplatků

Výše účastnických poplatků u pravidelné a spontánní činnosti je každoročně stanovována v projektech jednotlivých programů a schvaluje ji ředitel Střediska. Výše účastnických poplatků u jednorázových akcí, pobytů a táborů je stanovována vždy nejpozději 14 dní před akcí v rámci přípravy akce, navrhuje ji vedoucí akce, a schvaluje ředitel. Výše účastnických poplatků musí vždy reflektovat aktuální rozpočet Střediska.

13. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Zaměstnanci Střediska při všech činnostech přihlíží k základním fyziologickým potřebám účastníků a vytváří podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů. Vyhledávají, zjišťují a zhodnocují možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách výchovně-vzdělávací činnosti v různých prostředích a současně přijímají opatření k prevenci rizik (proškolování nebo poučení zaměstnanců před zahájením jednotlivých druhů činnosti). Zaměstnanci seznamují před začátkem činnosti na začátku školního roku účastníky s bezpečnostními pravidly a provozními řády jednotlivých místností.

Prostředí a vybavení zařízení odpovídají kapacitě, charakteru poskytované služby a potřebám a zájmům účastníků. Všechny prostory a jejich vybavení Střediska jsou z hlediska bezpečnosti kontrolovány 1x ročně externím bezpečnostním technikem a průběžně monitorovány pracovníkem Střediska. Únikové východy a schodiště jsou řádně označeny. Z hlediska bezpečnosti jsou prostory Střediska bezproblémové, v budově se nachází také prostor pro poskytnutí první pomoci, kterou jsou schopni zajistit pedagogičtí pracovníci, a prostory pro relaxaci. Ke všem technickým zařízením a spotřebičům jsou k dispozici pokyny k jejich bezpečnému užívání.

V celém areálu Střediska je zákaz kouření, požívání alkoholických nápojů a psychotropních látek. Prostory jsou denně uklízeny, všechny místnosti jsou pravidelně větrány.

Provoz a režim v celé budově a v jednotlivých místnostech se řídí provozními řády místností a souborem vnitřních předpisů, které stanovují zásady nejen pro výchovně-vzdělávací činnost, ale i pro oblast BOZP a PO. Zvláštní dokument pak stanovuje odpovědnost zaměstnanců střediska za účastníky jednotlivých programů.

Ve všech programech se snažíme vytvářet zdravé sociální klima, při výchovně-vzdělávací činnosti klademe důraz na osobní vztahy s účastníky, kteří také participují na tvorbě obsahu a formě aktivit v míře, jakou povaha programu dovoluje. Způsob uchopení primární prevence vychází z obecných výchovných principů salesiánské výchovy, které jsou rozpracovány v samostatných dokumentech.

14. ZVEŘEJNĚNÍ ŠVP

ŠVP je zveřejněn na internetových stránkách organizace salesko.cz, dále je k dispozici také v papírové podobě na recepci Střediska. Jeho aktuální verze je vyvěšena na serveru Střediska, který je trvale přístupný všem pracovníkům a dobrovolníkům Střediska.

15. ZÁVĚR

Školní vzdělávací program Střediska byl v rámci procesu svého vzniku naplánován v rámci Vize 2020 a následně aktualizován v první polovině roku 2025. Byl zařazen mezi prioritní cíle a k jeho vypracování byl zapojen tým pracovníků Střediska .

ŠVP je otevřený dokument, který chce reagovat na nové situace. Chce sledovat nové trendy v oblasti volnočasových programů, reagovat na situaci a zájmy svých cílových skupin. Proto bude i nadále aktualizován podle momentálních podmínek, které mohou v průběhu daného školního roku vzniknout, a to buď přímo, nebo formou dodatků.